

QUEL SUIVI GÉNÉRATIONNEL POUR LA CATÉCHÈSE?

Comment éviter que les jeunes ne rompent avec l'Eglise après leur confirmation?



Iwan Schulthess
Chef du département Catéchèse

Quel pasteur ou catéchète ne s'est-il jamais senti soulagé une fois les confirmations passées? Le but est atteint, les jeunes, un peu exténués, recouvrent leur liberté, tout en se réjouissant d'avoir acquis leur indépendance ecclésiale. Nombreux sont ceux qui, ayant fidèlement assisté aux cultes et assidûment fréquenté le catéchisme, ont l'impression d'avoir accompli pour un bon moment leur devoir vis-à-vis de l'Eglise. La confirmation, ils la voient davantage comme un point final que comme un retour à la ligne. Pour les responsables de l'enseignement catéchétique et la communauté tout entière, ce constat soulève plusieurs questions: faut-il se satisfaire d'un catéchisme réussi, en espérant voir réapparaître certains des anciens catéchumènes le jour où ils auront décidé de se marier ou de faire baptiser leurs enfants? Quelle vision de l'Eglise nous guide-t-elle dans cette réflexion: celle d'une Eglise de service ou celle d'une Eglise participative? Comment parvenir à concilier ces deux visions?

Ces nombreuses questions sont actuellement au programme de la formation catéchétique RefModula. Les réflexions et les débats menés dans ce contexte ont confirmé l'intuition que la catéchèse elle-même pourrait contribuer à éviter que les jeunes ne tournent le dos à l'Eglise après la confirmation. Et pour cela, ne faudrait-il pas que la catéchèse

se repense elle-même? Aujourd'hui, elle considère qu'elle s'adresse tout au plus aux enfants et aux adolescents en âge scolaire, le parcours commençant par les après-midi du cycle I et se terminant en point d'orgue par la confirmation. Théoriquement, les jeunes sont ensuite orientés vers l'animation de jeunesse: dans le meilleur des cas, le pasteur ou la pasteure, ou l'un des catéchètes, étant aussi responsable de l'animation jeunesse, sert de passerelle. Cependant, comme cela est plutôt rare, la catéchèse doit aller plus loin dans sa compréhension d'elle-même, repousser ses frontières et s'adresser à un spectre générationnel plus large.

Cette problématique est au cœur du module «Champ générationnel», qui vient clore la formation catéchétique RefModula. L'objectif? Apprendre à penser et à agir en fonction d'un spectre plus large, qui irait du nouveau-né jusqu'au jeune adulte qui demande le baptême de ses propres enfants. Il s'agit d'inscrire la catéchèse dans un contexte spatio-temporel plus vaste, de penser l'avant et l'après-catéchisme, de sortir de nos lieux et de nos idées en proposant des offres à la carte à l'intérieur de la commune, c'est-à-dire de la zone de vie et d'apprentissage. Le passage entre catéchèse et animation de jeunesse doit faire l'objet de la plus grande attention: il faut chercher comment impliquer les jeunes adultes dans la catéchèse et

comment les préparer, avant la confirmation déjà, à un engagement futur.

Parmi les sources d'inspiration, citons le nouveau modèle de camps de préparation à la confirmation (uniquement pour les germanophones), organisés conjointement par l'Eglise et par les Unions chrétiennes suisses. Ces camps font appel à des jeunes responsables qui ne sont autres que les catéchumènes de l'année précédente que l'on incite à refaire le camp. En complément, ces derniers peuvent suivre une formation spécifique à l'accompagnement, qui leur permet ensuite d'encadrer non seulement les camps de confirmation, mais aussi des week-ends ou des journées spéciales (uniquement pour les germanophones). Cet exemple n'est pas le seul. Partageons nos expériences et apprenons à penser et à vivre la catéchèse comme un parcours d'accompagnement de la personne, de la naissance à l'entrée dans la parentalité.

Iwan Schulthess
chef du département Catéchèse

NOUVELLE FORMULATION DE LA VISION DES PROCESSUS DE FORMATION, D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE DE LA CATÉCHÈSE

■ *En tant qu'institution de formation de l'Eglise réformée, nous mettons en dialogue le message libérateur de l'Evangile avec l'idéal humaniste de l'individu libre et responsable. Dans la vision qui nous anime, chaque personne est une créature voulue par Dieu et aimée de Lui. Dans leur dimension éphémère et imparfaite, les êtres humains ont toutefois besoin de la consolation, du pardon et de la force divine. Nous avons fondamentalement confiance dans les potentialités de changement et de développement que chacune et chacun d'entre nous peut mettre en œuvre.*

(extrait de l'introduction à la vision des processus de formation, d'enseignement et d'apprentissage de la catéchèse)

Les collaboratrices et collaborateurs de la catéchèse ont formulé leur vision des processus de formation, d'enseignement et d'apprentissage et l'ont publiée en 2015. L'ensemble des personnes concernées doivent pouvoir s'y référer, tant les enseignantes et enseignants que les étudiantes et étudiants de RefModula ou encore les professionnels qui fréquentent les formations continues de la catéchèse. Les points essentiels d'une formation réussie dans le domaine de la catéchèse sont formulés dans le cadre de sept principes. Ils sont le fil conducteur du présent rapport.

UTILITÉ

■ *Nous entendons offrir à toutes celles et ceux qui participent à nos sessions de formation un enseignement qui leur confère savoir-faire, compétence professionnelle et enthousiasme. [...] La valeur d'une formation, en particulier dans le domaine religieux, dépasse les limites d'un apport à la société, à l'économie et à l'Eglise. Elle permet à chaque individu de libérer les ressources que Dieu a placées en lui.*

A l'automne 2016, les catéchètes de la première volée RefModula vont achever leur formation. Une étape est ainsi franchie. Ils et elles seront les premiers à bénéficier d'une formation continue pour catéchètes durant les premières années de ministère (FCPAM Cat.). Le synode d'hiver 2015 a alloué le crédit nécessaire à cette fin. La reconnaissance de la valeur égale des ministères, telle qu'elle est stipulée dans le règlement ecclésiastique, est en filigrane de cette décision, qui implique que les titulaires de ministère bénéficient de l'égalité de traitement la plus large possible notamment là où cela s'avère judicieux. La FCPAM cat mise sur l'assurance qualité et la qualité. Cette formation continue donne aux nouveaux catéchètes un soutien important durant la phase d'introduction à l'exercice de leur profession que l'on sait particulièrement exigeante. En 2015 également, le descriptif de poste pour le travail catéchétique a été formulé et mis en ligne parallèlement à celui des membres des corps pastoral et diaconal. Cet outil de travail apporte une simplification bienvenue pour les paroisses qui emploient des catéchètes. Mais il apporte aussi aux professionnels des repères très utiles. Dans l'arrondissement du Jura, les formations continues pour responsables de camps et états-majors de crise a été menée à bien et un «Protocole de gestion de crise» a été publié à l'intention des paroisses. En ce qui concerne la catéchèse spécialisée, des contributions aux coûts ont été pour la première fois allouées selon les nouvelles directives, à savoir au maximum 1000 francs par enfant/jeune (contre 300 francs auparavant).

CATÉCHÈSE

RESPONSABLE DU SECTEUR

Pia Moser

GESTION QUESTIONS SPÉCIALISÉES/ ADMINISTRATION

Stefan Zwygart

SERVICE DE LA FORMATION CATÉCHÉTIQUE

Pia Moser (direction)

Berne: Marianna Jakob, Ruedi Scheiwiller,

Patrick von Siebenthal

Arrondissement du Jura: Alain Wimmer,

Anne-Dominique Grosvernier

SERVICE FORMATION CONTINUE ET CONSEIL CATÉCHÈSE

Martin Bauer (direction)

Helene Geissbühler, Katharina Wagner

BIBLIOTHÈQUES CATÉCHÉTIQUES

Bibliothèque catéchétique Berne:

Irene Beyeler (direction)

Barbara Bays, Anne Berlincourt,

Stefan Zwygart

Bibliothèque catéchétique Thoune:

Irene Beyeler

Berne PH: Matthias Kuhl

Crédoc Tramelan: Marina Schneeberger

COMMISSION CIC

Monika Jufer (présidente)

Cornelia Schlegel (secrétariat)

Les bibliothèques ecclésiales de Berne et de Thounne enregistrent une augmentation de leur fréquentation et, le nombre de prêts connaît un bond à la hausse de 32% par rapport à l'année précédente. Le nombre des acquisitions de nouveaux supports médias s'élève à 2039. Pour sa part, l'office de consultation et de médias (MBR) de la Haute-école pédagogique de Berne a actualisé des supports audio-visuels sur les religions du monde et a publié un set d'idées sur la diversité religieuse.

ENCOURAGER ET EXIGER

■ *Il n'y a pas de formation sans exigences. Toute formation signifie par conséquent effort et performance, et nécessite du temps. Nous attendons des résultats mais cette exigence est nourrie d'un esprit d'encouragement et de confiance. En raison de la confiance que Dieu nous accorde, nous savons que nous pouvons attendre davantage des personnes qu'elles ne le pensent peut-être elles-mêmes.*

Pour la première fois, trois volées de catéchètes Refmodula suivent parallèlement leur formation. Les collaboratrices et collaborateurs socio-diaconaux et les prédicatrices et prédicateurs laïcs viennent se greffer aux catéchètes, donnant aux journées de cours Refmodula toute leur couleur et variété. Le stage

de longue durée, appelé à préparer les futures diplômées et futurs diplômés à l'exercice autonome de leur profession a concerné la première des volées. Par ailleurs, l'ancien cours pour collaboratrices et collaborateurs a été entièrement repensé: le nouveau cours pour collaboratrices et collaborateurs du champ d'activité Enfants et familles répond à une conception modularisée et contient aussi des blocs d'enseignement portant sur les activités avec des enfants d'âge préscolaire et pour la catéchèse spécialisée. Grâce à une bonne planification et des thèmes attrayants, l'ensemble des formations continues proposées ont pu être menées à bien, à l'exception de deux. Les cours de formation continue MBR figurent désormais sur la plateforme de formation continue de la HES de Berne.

HUMILITÉ ET SÉRÉNITÉ

■ *En dépit d'une planification soignée de nos sessions de formation, nous savons que tout n'est pas toujours possible. ... Nous sommes aussi conscients de combien il peut être tentant de vouloir transmettre nos contenus et chercher à tout prix à les inculquer aux apprenants. C'est la raison pour laquelle nous ne visons pas l'exhaustivité mais sélectionnons la matière que nous transmettons pour son exemplarité. C'est avec humilité*

et sérénité que nous amenons les personnes à entrer dans un processus d'apprentissage dans l'espoir d'une acquisition réelle de connaissances.

L'hétérogénéité croissante des classes a constitué un défi tout particulier pour les enseignantes et enseignants. Des possibilités d'action ont par conséquent été abordées en lien avec la catéchèse spécialisée dans le cadre de quatre demi-journées, des pistes qui ont intéressé aussi les enseignantes et enseignants de la catéchèse régulière. Le thème des «Troubles du spectre autistique» retient également de plus en plus l'attention, une bibliographie correspondante a été préparée dans les bibliothèques ecclésiales.

RELATIONS

■ *Aller au-devant de l'autre dans le respect et la considération fait partie de la formation. Pour apprendre, il faut un «je», mais aussi un «tu» et un «nous». Nous encourageons les participantes et participants à se confronter à leur propre biographie et leur personnalité. On se connaît mieux au travers du regard de son vis-à-vis, du «tu». Le groupe (le «nous») favorise l'apprentissage social. La spiritualité devient alors ce qui permet à l'individu d'accéder à un tout qui le dépasse.*



Matériel pédagogique en prêt.



La formation, l'apprentissage et l'enseignement de la catéchèse ont été formulés dans une «vision».

Suite à la proposition d'étudiantes et d'étudiants, a eu lieu en automne le premier «dîner RefModula» visant à permettre aux participantes et participants des différentes volées de formation et groupes professionnels de se rencontrer et de se connaître. L'écho a été particulièrement réjouissant et deux dîners par année seront désormais prévus. En ce qui concerne la catéchèse spécialisée, la question de la généralisation de la collaboration œcuménique à l'échelle de la Suisse alémanique est de plus en plus évoquée.

CULTURE DU PARDON

■ *Entrer en apprentissage implique un processus de transformation de soi-même. Ce qui était clair et familier est tout à coup mis en question. Les participantes et participants sont ainsi incités à expérimenter la nouveauté dans un cadre sécurisant. Chacune et chacun a le droit à l'erreur et à apprendre de ses erreurs; l'inachevé est accepté. En cas de non-réussite ou de résultat insuffisant, pardonner à l'autre et à soi-même fait pleinement partie de ce processus.*

Les étudiantes et étudiants de RefModula sont sollicités sur plusieurs plans et pour beaucoup, c'est un nouveau

monde qui s'ouvrent à eux. Cela exige d'eux et de leurs enseignants beaucoup de patience et la conviction que ce nouveau monde va se révéler porteur.

FEU SACRÉ

■ *Nous abordons les participantes et participants avec compétence et avec un enthousiasme non-feint. Cet enthousiasme doit être contagieux sans être dévorant; il doit stimuler sans être débordant. [...] Nous sommes authentiques dans notre manière d'être en montrant où nous puisons nos forces et l'esprit qui nous anime. Nous sommes conscients que l'enthousiasme n'est pas en notre pouvoir, mais qu'il est un don.*

Fin octobre, le deuxième Camp de confirmation, qui a vu la participation d'un plus grand nombre de paroisses par rapport à l'année dernière, a constitué un autre point fort de l'année de la catéchèse. Les bibliothèques ecclésiales avaient fait l'acquisition d'un certain nombre de jeux basés sur la dynamique de groupe qui ont enthousiasmé les confirmantes et confirmants. „Jouer en jouant“, tel était aussi le thème de l'événement Bibliothèque 2015. L'objectif était de se familiariser avec les jeux nouvellement acquis, et d'apprendre

à transmettre son enthousiasme aux autres et de les inciter eux-mêmes à les utiliser. Le coffret de matériel «Josef» a été spécialement constitué pour la catéchèse spécialisée et aussi la catéchèse régulière. Le «notre père» en langue des signes a été le fruit d'une collaboration œcuménique. En avril, l'atelier «rap&poetry», organisé dans le cadre de cantars à l'église du Saint-Esprit à Berne a attiré les foules. Et un groupe de préparation formé de personnes très diverses a mis beaucoup de feu sacré à organiser la série de manifestations «Bible: espaces – époques– mondes» prévue pour septembre prochain – et qui constituera l'un des premiers points forts de l'année 2017 année du Jubilé de la réforme. Enfin, les conférences intersectorielles de la fin de l'été étaient consacrées au vaste processus de consultation dans le cadre de l'élaboration de la vision «Eglise 21». Là encore, les participantes et participants ont fait preuve de Feu sacré – l'envie d'un nouveau départ sur les fondements d'une église renouvelée.

RESPONSABILITÉ

■ *Nous voulons permettre aux individus d'évoluer avec assurance tant dans leur vie que dans l'exercice de leur profession. Nous répondons de la*



Des participantes et participants motivés lors du Camp de confirmation à Vaumarcus.

qualité de nos formations à l'égard de l'institution qui nous mandate (les Eglises réformées Berne-Jura-Soleure), des participantes et participants à nos sessions, du message biblique et des disciplines spécialisées que nous enseignons. C'est la raison pour laquelle nous évaluons régulièrement notre travail et vérifions son impact.

Dans l'arrondissement du Jura, et pour la deuxième fois, des catéchètes professionnelles et catéchètes professionnels ont été reconnus dans leur ministère. Assumer ses responsabilités implique aussi d'évaluer régulièrement la pertinence de structures existant jusqu'ici. Et comme il n'était plus judicieux de maintenir la double-structure Parents-/travail familial et CIC, des négociations de fusions des deux commissions ont eu lieu et la fusion effective au 1^{er} janvier 2016.

L'entier du document «Notre compréhension des processus de formation, d'enseignement et d'apprentissage» peut-être téléchargé sur le site Internet à l'adresse suivante <http://www.refbejuso.ch/fr/structures/catechese.html>

Pia Moser

responsable du secteur de la Catéchèse

COMMISSION ÉGLISE ET ENFANCE: NOUVEAU DÉPART

L'ensemble des formations continues prévues cette année ont pu être menées à bien. Suite à la fusion avec la commission spécialisée Parents et famille, lors de la dernière séance, nous avons pris congé d'AnnaTina Rösch, Eliane Diethelm, Astrid Bracher et de Patrick von Siebenthal non sans les avoir remerciés pour toute la créativité apportée dans le cadre de leur collaboration. L'activité administrative étant reprise par le secteur de la catéchèse, la dotation de 10% a été supprimée. Merci à Cornelia Schlegel pour tout son engagement dans cette fonction qui va par ailleurs se poursuivre au sein de la nouvelle commission: conjointement avec Matthias Hochhut et Monika Jufer, elle continuera à y apporter en 2016 tout le savoir et l'expérience de la commission de l'école du dimanche et de la commission Eglise et enfance.

Monika Jufer

présidente de la commission Eglise et enfance



Exercices d'équipe lors du camp de confirmation.



Peuvent être empruntées auprès des bibliothèques ecclésiales: les marionnettes, supports à la narration d'histoires pour les plus petits.